

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса (ВГУЭС)

НАУКА, МЕНЯЮЩАЯ ЖИЗНЬ

Материалы национального научного форума
магистрантов, аспирантов и молодых учёных

29 мая 2020 года

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2020

УДК 001.8
ББК 72.5я431
НЗ4

НЗ4 Наука, меняющая жизнь : материалы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 29 мая 2020 г.) / под общ. ред. канд. пед. наук Г.В. Петрук, канд. соц. наук Е.Е. Абросимовой ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2020. – 424 с.

ISBN 978-5-9736-0602-2

В сборнике представлены доклады по основным направлениям работы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных, состоявшегося во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса 29 мая 2020 года: экономика; юриспруденция; социология; психология; менеджмент; туризм и экология.

Для аспирантов, ученых, занимающихся вопросами международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, представителей власти и бизнеса.

УДК 001.8
ББК 72.5я431

ISBN 978-5-9736--0602-2

© ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса», оформление,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрина А.Е.</i> Форма правления Тувалу и Монако: опыт сравнительного правоведения	7
<i>Анищенко Е.М.</i> Отношение молодежи к риску	11
<i>Балабина К.В.</i> Информационно техническое обеспечение таможенной процедуры таможенного транзита: организация, контроль и совершенствование	15
<i>Балахнин И.А.</i> Нормативы образования отходов и лимиты на их размещение на примере предприятия АО «Спасскцемент», г. Спасск-Дальний, Приморский край	18
<i>Бардиашвили Э.В.</i> Сущность и история исследования прокрастинации в психологии	22
<i>Блюдик А.Р.</i> Использование технологий цифровизации и автоматизации в логистике как вектор развития международного транспортного коридора «Приморье-2»	25
<i>Бондарев Ю.А., Гнездечко О.Н.</i> Социальная инженерия: явление, инструменты, своевременное предупреждение	31
<i>Бубновская Т.В., Тимохович Е.В.</i> Трансформации российской финансовой отчетности в формат МСФО как условие интеграции России в международную экономику	35
<i>Быковская Н.В.</i> Анализ состояния отрасли кораблестроения в Российской Федерации	40
<i>Васильева Е.И.</i> Психологическое консультирование подростков: развитие памяти	47
<i>Воинов М.А.</i> Исследование развития краудфандинга	51
<i>Галафеева О.Н.</i> Дисциплинарная ответственность государственных служащих Российской Федерации	55
<i>Глупак В.С.</i> Причины возникновения юридических коллизий в сфере регулирования государственных и муниципальных услуг	59
<i>Голенок О.К., Макарова В.Н.</i> Теоретические основы экологического воспитания и просвещение школьников как направление тематических программ детских оздоровительных лагерей и центров	63
<i>Гриванова О.В., Аношкин В.А., Хвостова О.С.</i> Особенности работы транспортной компании в условиях ограничений	67
<i>Гриднев Н.С., Мирошникова Т.К.</i> Анализ структуры страхового портфеля и управление рентабельностью страховой компании на примере ПАО «СК Росгосстрах»	70
<i>Данилян Т.А.</i> Взаимосвязь государственного суверенитета Российской Федерации с суверенными правами субъектов федерации	75
<i>Данилян Т.А.</i> Суверенитет государства: политико-правовая концептуализация	78
<i>Демченко Д.А.</i> Теоретико-методические аспекты разработки финансовой стратегии организации	81
<i>Дятлова А.С., Шайкова М.В.</i> Особенности уголовно-процессуальной оценки суицидального поведения лиц не достигших совершеннолетнего возраста	87
<i>Евсеева Т.В.</i> Инструменты правовой политики государства в экономической сфере: основные подходы, версии и сценарии развития в цифровую эпоху	90
<i>Енакиева Э.В., Смольянинова Е.Н.</i> Особенности взаимодействия таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности с использованием услуг транспортно-логистических компаний	94
<i>Заика Д.В.</i> Система социального рейтинга в Китае: понятие и проблематика	97
<i>Зиглина В.Е.</i> Оформление делового сотрудничества с самозанятыми гражданами	101
<i>Иванова А.А., Лайчук О.В.</i> Пандемия как особый фактор в динамике экспорта зерна	106
<i>Иванова А.Д.</i> Проблемы и перспективные направления туристического сотрудничества России и Китая	110
<i>Иус А.А., Иваненко Н.В.</i> Деятельность организации ООО «Гавань-турцентр» в г. Владивостоке в области экологического просвещения	114

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ЦЕНТРОВ

О.К. Голенок

магистрант 2 курса кафедры туризма и экологии

В.Н. Макарова

канд. техн. наук, доцент кафедры туризма и экологии

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Владивосток, Россия*

В статье рассмотрены теоретические аспекты экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения. Проанализирована нормативно-правовая база, которая регулирует работу государственных органов в этом направлении. Рассмотрены основные аспекты экологических программ летних лагерей. Обоснована необходимость включения образовательного модуля в программы летних лагерей и центров.

Ключевые слова и словосочетания: экологическое воспитание, образовательная программа окружающей среда, экология.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ENLIGHTENMENT OF SCHOOLCHILDREN AS A DIRECTION OF THEMATIC PROGRAMS OF CHILDREN'S HEALTH CAMPS AND CENTERS

The article considers the theoretical aspects of environmental education and upbringing of the younger generation. The legal framework that regulates the work of state bodies in this direction is analyzed. The main aspects of the environmental programs of summer camps are considered. The necessity of including the educational module in the programs of summer camps and centers is justified.

Keywords: environmental education, educational program environment, ecology.

Актуальность. Взаимодействие человека и природы в настоящее время перерастает в экологическую проблему. Урбанизация населенных пунктов изменяет быт человека и обособляет его от живой природы. В настоящее время идет активное развитие электроники, технического прогресса, повальная компьютеризация, человек уже не способен просто наблюдать и созидать красоту окружающего мира. Пора задуматься, если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность в каждом человеке [6, с.54].

Начинать экологическое воспитание необходимо с младшего школьного возраста. Необходимо систематизировать у ребенка знания об экологии с самого юного возраста, и на протяжении всей жизни человека сопровождать и развивать его познания в этой области. Следует учитывать, что в младшем возрасте дети более восприимчивы к новой информации, лучшее ее запоминают. В этом возрасте знания, полученные в школе, могут преобразоваться в прочные убеждения [12, с. 9].

Научная новизна исследования заключается в том, что в стране не хватает мероприятий, направленных на развитие у населения уровня экологических знаний. Мы рассматриваем решение этого вопроса через написание и реализацию качественно нового образовательного продукта. Реализация и апробация новых форм работы с подрастающим поколением, учитывая возрастные особенности учащихся.

В настоящее время основной ресурсной базой для реализации программы по экологическому просвещению населения выступают: библиотеки, онлайн площадки, заповедники, СМИ. Процессы эколого-правового просвещения, воспитания и образования осуществляются на территориях заповедников, национальных парках. В своей работе мы хотим акцентировать внимание на работе летних лагерей и центров детского отдыха [3, с. 73].

Целью статьи является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. В современных реалиях не каждый человек осознает свою значимость и ответственность в вопросе сохранения окружающей среды.

Задачи исследования:

- проанализировать нормативно–правовую базу, регламентирующую работу по экологическому просвещению населения;
- изучить опыт реализации тематических программ на базе летних лагерей;
- сформировать предложения по написанию экологических программ.

Участие органов государственной власти в экологическом просвещении населения вытекает из ст. 5–6 ФЗ «Об охране окружающей среды», определяющих развитие системы экологического образования, позволяет формировать экологическую культуру населения [8].

В Конституции Российской Федерации в 42 статье закреплено право всех граждан «на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [4].

Это не единственный нормативно-правовой акт, регламентирующий вопросы охраны окружающей среды. В Федеральном законе №7 от 10 января 2020 года «Об охране окружающей среды» одним из главных принципов охраны окружающей среды обозначается право каждого гражданина на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды и фиксируется право населения направлять свои обращения в органы государственной власти РФ [8].

Обеспечение благополучия человека и охрана его здоровья является ожидаемым результатом системы мер по охране окружающей природной среды. Из этого вытекает, что законодательные акты, регулирующие охрану здоровья своих граждан, экологические требования являются первостепенными. Источником права здесь выступает Федеральный закон №52 от 30 марта 1999 года «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения». В его полномочия входит регулирование всех вопросов, связанных непосредственно с охраной здоровья граждан от неблагоприятного воздействия внешней среды [9].

На охрану здоровья и окружающей среды направлены нормы статьи 18 Закона о сохранении, обезвреживании, переработке и утилизации бытовых и производственных отходов и т.п. Следующим источником экологического права служит ФЗ №323 от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». В этом законе есть норма, обеспечивающая экологические права граждан.

Правовое обоснование охраны природы и рациональному природопользованию содержится и в других актах природно–ресурсного законодательства Российской Федерации. К таковым относятся: Лесной Кодекс РФ, Федеральный закон «О животном мире», Водный Кодекс РФ и другие.

В сложившихся социальных и культурных условиях изменяются цели экологического воспитания, его задачи и содержание. Акцент ставится непосредственно на развитие экологической культуры личности каждого человека.

Ключевые этапы формирования экологической культуры подрастающего поколения на разных уровнях образования: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование. На указанных уровнях формируются базовые знания экологической культуры личности, изменяется экологическое сознание, развивается ценностное отношение к природе и окружающему миру, формируется эмоционально–чувственная восприимчивость к природным явлениям и объектам [7, с. 20].

Неотъемлемым элементом экологического просвещения являются не только экологические знания, но и эмоциональная сфера, включающая духовную подготовку к воспитанию и становлению экологических ценностей у детей и подростков.

На сегодняшний день программы дополнительного образования носят образовательный характер. В связи с этим возникает необходимость анализа программ, выделяя их образовательный аспект. Основной проблемой при написании программы в детских лагерях и Центрах является описание содержания экологического образования вычлняя в ней именно образовательную составляющую, а также форматы подачи данной информации. Учитывая, что работают там, в основном школьные учителя в качестве воспитателей, приученные трансформировать эти знания в формате уроков, теоретических лекций или других школьных форматов [2, с. 39].

При рассмотрении содержания программы, которое мы хотим передавать в интерактивном режиме, следует учитывать возрастные особенности участников смены и их ведущий вид деятельности.

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Однозначно, что непосредствен-

ное вовлечение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность крайне необходимо для формирования личности учащегося [12, с.13].

Образовательная деятельность не должна заканчиваться с окончанием учебного года, а должна сопровождать учащегося в летний период. Использование теоретических знаний наглядно, позволяет прочно закрепить знания, умения и навыки школьников [10,11].

Применение социально-привлекательных форм и методов работы с детьми, учет возможностей каждого ребенка, актуальность используемых форм и видов обучения, ориентированность на возрастные особенности участников смен также является особенностью программы [1, с. 58].

Для анализа реализации экологических программ, мы рассмотрели несколько летних лагерей, где апробированы образовательные программы соответственной тематики: МБОУ «Шатракасинская ООШ» Чувашской республики, «Страна здоровья» Краснодарского края и «ЮнЭк» республики Коми. Эти программы были выбраны, потому что имеют полноценное описание своей образовательной деятельности и эффективности реализации. Мы отметили, что основной упор делается на наглядные примеры и лекционный материал.

Все субъекты пишут программы, ориентируясь на младший школьный возраст. Не рассматривают другие возрастные категории детей для работы с ними в направлении экологического воспитания. Программы не практикоориентированы. Отсутствует хорошая материально-техническая база. Нет взаимодействия с партнерами. В среднем, такие лагеря детского оздоровительного отдыха могут разместить у себя 150–200 детей за смену. А если учитывать, что программа ориентирована только на одну возрастную категорию, следовательно, число участников экологических программ значительно ниже.

Именно это отличает программы Федеральных детских центров от программ летних оздоровительных лагерей. Рассмотрим на примере ВДЦ «Океан». В летний период Центр за одну смену принимает до 1800 детей. Соответственно охват аудитории, которые занимаются по программе экологического воспитания подрастающего поколения значительно выше, чем у обычных лагерей. Участниками смены являются представители более 40 субъектов РФ. По завершению программы дети транслируют полученный опыт, знания и навыки в своих регионах, что является положительной динамикой для поднятия уровня экологического просвещения молодежи.

У Всероссийского детского центра «Океан» имеется множество партнеров. Один из главных партнеров является Дальневосточный Федеральный университет. Во время проведения тематических программ они выступают не только как специалисты, но и как научно-техническая база. Что помогает сотрудникам центра в работе с участниками программы. Привлечение научных сотрудников является неотъемлемой частью взаимодействия с партнерами. Новизна программ ВДЦ «Океан» заключается в использовании современных форм работы с учащимися. Программа гибкая и вариативная часть видоизменяется согласно возрастным особенностям участников смены. Например, если мы берем старшеклассников, то их ведущий вид деятельности – это общение. Поэтому основные форматы передачи информации и знаний, связанных с экологией, необходимо выстраивать в форме дискуссий, где мы можем увидеть и замотивировать детей на общение, тем самым способствовать их интересу в формировании экологического мировоззрения [5 с. 84].

Экологическая программа «Экологический форум «Живи Земля»» была реализована на базе Центра на основе деятельного подхода. Это способствовало более быстрому вовлечению детей в проблематику смены. Каждый ее участник смог попробовать себя в различных экологических проектах, при этом акцент переносился со «знаниевой» парадигмы на развитие личности (как цели и результата развития экологической культуры), на развитие индивидуальности, системы ее ценностей, экологического мышления, опыта творческой деятельности, ее самоактуализации, самореализации, саморазвития.

Все работы и проекты, разработанные участниками смены, реализуются на базе Центра, г. Владивостока, а также, непосредственно, в различных субъектах страны. Хотим отметить, что работа по экологическому просвещению школьников ведется не только на экологических сменах, а также является направлением любой тематической программы. Участники тематических программ принимают активное участие в уже существующих акциях в «Океане», которые были запущены их сверстниками в прошлых сменах.

Вывод. На основе теоретического и практического анализа экологического воспитания школьников и анализируя образовательные программы летних лагерей и центров мы пришли к выводу, что для получения высоких результатов от реализации экологических программ, необходимо при их написании опираться на особенности детей, их запросы и интересы. Сопровождать научный интерес детей непрерывно, мотивируя их на дальнейшую деятельность в этом направлении. Подкреплять их знания, привлекая опытных педагогов. Взаимодействовать с партнерами, заинтересованными в практических результатах работы. Использовать в работе интерактивные формы взаимодействия с детьми. Сама образовательная программа должна быть интересна ребенку,

для разного возраста – разная. Практическое применение полученных знаний. Это способствует поддержанию у детей живого интереса к изучаемым темам. Необходимо поддерживать у участников тематических программ интерес.

1. Грачева В.И. Педагогические условия формирования экологических убеждений как компонента научного мировоззрения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2001. – 20 с.
2. Деробко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 313 с.
3. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении. – Москва: «Академия», 2003. – 193 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7–ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2–ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 42
5. Лобов В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. – 2011. – №8. – с. 133.
6. Пушкарь В.С., Якименко Л.В. Экология: человек и биосфера: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2011. – 228 с.
7. Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. – 2009. – № 11. – С. 59–63.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7–ФЗ «Об охране окружающей среды» (с последующими изменениями и дополнениями в ред. от 12.03.2014) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.1999 (ред. от 23.06.2014) [Электронный ресурс].– URL: <http://www.consultant.ru>.
10. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие . – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
11. Чернышева В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2013. – №6. – С. 17.
12. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотека журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – С. 15.