

## **Оценка экологической компетентности студентов среднего профессионального образования (на примере Владивостокского государственного университета)**

**Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Штабной И.П.**

*Владивостокский государственный университет, г. Владивосток*

Экологическая компетентность студентов рассматривается, как один из ключевых показателей уровня знаний учащегося о закономерностях протекания природных процессов, понимания взаимосвязи компонентов живой и неживой природы, естественнонаучной картины мира в целом; как показатель культуры, социальной и повседневной деятельности индивида, понимания собственной роли в природе [1, 2].

Эффективное формирование экологической компетентности учащихся возможно в том случае, если грамотно и многоаспектно организован сам процесс экологического воспитания в образовательном учреждении [3].

Студенты средних образовательных учреждений (СПО) в большей степени ориентированы на получение практических навыков в выбранной сфере деятельности. В основном, абитуриентами колледжей, техникумов становятся выпускники 9-х классов средней школы, т. е. с незаконченным общим образованием. «Профессионализация» обучения по программам СПО, реализуемых на базе среднего общего образования, во многом снижает интерес студентов к общим дисциплинам, таким как биология, химия, физика, русский язык и литература и др. Недостаток знаний отражается и на отношении учащихся к окружающей среде, недопониманию правил собственного поведения в социуме, выражаемого через уважение в отношении с людьми, к культурным и национальным традициям, природе.

Отдельного обязательного предмета «Экология» в программах СПО нет. В связи с этим, экологические компетенции студент осваивает при изучении естественнонаучных дисциплин и предмета ОБЖ. Отдельно можно рассматривать значимость общих компетенций выпускников СПО при дальнейшем обучении студентов в ВУЗах.

Для понимания путей решения проблемы недостаточной интеграции экологических компетенций в образовательные программы СПО, необходимо на первом этапе оценить действительный уровень общеобразовательной подготовки студентов. Автор [2] выделяет констатирующий и формирующий этапы экспериментальных исследований процесса формирования социально-экологической компетентности студентов в системе СПО. Констатирующий этап ориентирован на установление фактического уровня социально-экологической компетентности студентов и, как правило, проводится в форме анкетирования студентов. Формирующий этап подразумевает выявление

степени сформированности у студентов социально-экологической компетентности. По результатам поэтапного диагностического исследования проводится коррекция учебной деятельности студентов по формированию у них социально-экологической компетентности.

Анкетирование как диагностический инструментарий для определения исходных значений исследуемых показателей экологической культуры студентов, часто используется многими исследователями, поскольку позволяет дать предварительную оценку реальному состоянию уровня экологических знаний, экологических ценностей, мотивации к экологической деятельности. Опрос в форме анкетирования, тестирования позволяет выявить не только уровень экологических знаний, но и личностную значимость их для обучающегося, а также характер затруднений при решении экологических задач [4].

Цель данной работы – предварительная оценка состояния сформированности экологической компетентности студентов среднего профессионального образования на примере Колледжа сервиса и дизайна (КСД) Владивостокского государственного университета (ВВГУ).

Колледж сервиса и дизайна – структурное подразделение ВВГУ, обладающее развитой материально-технической базой: комфортабельные учебные аудитории, уникальная лаборатория «Технологии продукции общественного питания», компьютерные классы, уютный и просторный актовый зал, библиотека с электронной базой данных, спортивный комплекс, благоустроенное общежитие. В 2020-2021 гг. были открыты мастерские по компетенциям «Графический дизайн», «Облачные технологии», «Сетевое и системное администрирование», «Электроника» оснащенные современным оборудованием. Это позволяет учебному заведению ежегодно реализовывать проекты разного уровня, сотрудничать с предприятиями и организациями города и края, проводить мастер-классы и обучающие семинары [5].

Анкетирование проводилось среди студентов 1 и 3 курсов по 9 различным специальностям. Всего было опрошено 211 студентов (табл.1). Оценивалось знание экологических проблем современности, источников экологической информации, уровень самооценки экологической компетентности и самообразования.

Таблица 1 – Структура респондентов – студентов КСД ВВГУ по основным образовательным программам (специальностям)

№	Специальность	Курс	
		1	3
1	Сетевое и системное администрирование	27 чел.	-
2	Компьютерные системы и комплексы	25 чел.	20 чел.
3	Техническое обслуживание и ремонт	20 чел.	12 чел.
4	Техническая эксплуатация и обслуживание оборудования	13 чел.	-
5	Экономика и бухгалтерский учет	11 чел	-
6	Судостроение	20 чел	19 чел.
7	Земельно-имущественные отношения	-	20 чел.
8	Поварское и кондитерское дело	-	13 чел.
9	Дизайн по отраслям	-	11 чел.
	Итого	116	95

В результате анкетирования получены некоторые интересные результаты. Выявлены общие тенденции.

Достаточно высокий процент респондентов среди 1 и 3 курсов – 63 и 65 %, соответственно, редко задумываются об актуальных экологических проблемах, получая информацию о них, главным образом, в результате общения. При этом самообразованием в области экологии и охраны окружающей среды студенты как 1, так и 3 курсов, занимаются редко (35 и 40 %, соответственно), а свой уровень экологической компетентности также оценивают как средний (1 курс – 62%, 3 курс – 65 %). И только 10% студентов 1 курса и 15% студентов 3 курса занимаются саморазвитием в области экологических проблем. Интересно отметить, что значительное количество студентов, как 1, так и 3 курса (23 и 20%, соответственно) не смогли однозначно оценить свой уровень экологической компетентности. Полученные данные анкетирования, в пределах систематической и случайной ошибок выборки, тем не менее, свидетельствуют о существующих проблемах в системе СПО.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости уделять большее внимание развитию экологической культуры студентов СПО, интегрировать элементы экообразования и экопросвещения в структуру изучаемых дисциплин, проводить экопросветительские мероприятия, уделять достаточное внимание и научно-исследовательской деятельности студентов, их участию в экопроектах и других мероприятиях.

## Библиографический список

1. Игнатов С. Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития // Образование и наука. 2011. № 1 (80). С.22-32.
2. Куманина Н. Ю. Социально-экологическая компетентность как педагогическая категория в системе среднего профессионального образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2021. № 3 (48). С.16-20. DOI 10.37386/2413-4481-2021-3-16-20
3. Магамедов З.А. Формирование экологической компетентности учащихся СПО // Мир науки, культуры, образования. № 5 (78) 2019. С.216-218
4. Позднякова А.И., Добротворская С.Г. Развитие на интегративной основе экологической культуры студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. 2023. № 2. С. 36–51. DOI: 10.35231/18186653\_2023\_2\_36
5. Колледж сервиса и дизайна. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vvsu.ru/about/divisions/academic/dep/id/1080>